

CONCLUSIE VAN HET ONTWIKKELGESPREK

onderdeel van de visitatie

BACHELOROPLEIDING TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE

Voltijd opleiding

- **Datum en de locatie van het ontwikkelgesprek**

Dinsdag 26 november 2024

Laan van Scheut 10 te Nijmegen

- **De deelnemers:**

- namens de opleiding de procesregisseur Curriculum, Innovatie & Kwaliteit (ovbm), docent en kwaliteitszorgcoördinator (jnh), coördinator afstuderen (ptsta) en een onderwijskundige (ktsa).
- alle leden van het visitatiepanel

- **De vormgeving/opzet van het gesprek**

De opleiding heeft twee ontwikkelvragen geformuleerd waarover zij met het visitatiepanel van gedachten wilde wisselen. Twee groepen, bestaande uit panelleden en deelnemers namens de opleiding, zijn aan de hand van een stelling in gesprek gegaan over de ontwikkelvragen.

- **Het centrale onderwerp / de centrale thema's**

TP is voornemens om ook jaar 1 en 2 in te richten volgens het programmatisch onderwijsconcept zoals geïmplementeerd in jaar 3 en 4. De opleiding heeft hierover twee ontwikkelvragen geformuleerd:

- Hoe kunnen we binnen een programmatisch onderwijsconcept de gemeenschappelijke kennisbasis van onze opleiding effectief borgen?
Stelling: Bij integraal toetsen is onvoldoende te garanderen dat alle onderdelen van de kennisbasis voldoende diepgaand worden getoetst.
- Hoe kunnen we studenten begeleiden in de overgang van traditioneel onderwijs naar een programmatisch onderwijsconcept?
Stelling: Studenten hebben een strak datapuntenprogramma nodig om te leren hoe zij binnen een programmatisch onderwijsconcept sturing kunnen geven aan hun ontwikkeling.

- **De conclusie**

a) *Borging van de kennisbasis binnen een programmatisch onderwijsconcept*

De volgende aanbevelingen zijn besproken:

- Datapunten kunnen gericht zijn op de kenniscomponent, om zo zicht te krijgen op de mate waarin de student de benodigde kennis beheerst. Een voorbeeld is de voortgangstoets die bij onder andere Geneeskunde-opleidingen wordt ingezet. Hierbij beantwoorden studenten vragen over alle aspecten van de kennisbasis en dienen zij een steeds hoger percentage goed te beantwoorden. De student kan op basis van deze toets nagaan op welke kenniscomponenten verdere ontwikkeling nodig is. Zo'n toets kan op een bepaald moment voorwaardelijk worden gesteld. Wanneer de TP-opleidingen hierin samenwerken, zijn er wellicht mogelijkheden om in de toekomst adaptief te toetsen, waarbij tijdens de afname het niveau van de vragen wordt afgestemd op het niveau van de student.

- Laat studenten zelf een organisatie zoeken, waarop zij bepaalde kennis gaan toepassen. Voordeel van deze aanpak is dat studenten meteen kennis toepassen en de noodzaak van deze kennis in de praktijk zien/ervaren.
- Bied de student een vast programma aan waarin de kennisbasis aan bod komt. Er is dan geen keuze op basis van de kennis en interesse van de student.
- Bekijk kritisch welk niveau van kennis de student dient te bezitten met betrekking tot de verschillende componenten van de kennisbasis: reproductie, toepassing of integraal gebruiken?
- Zorg vanaf het eerste jaar voor 'haakjes' waaraan de student kennis kan ophangen. Het is de vraag of een student vanaf het eerste jaar al in staat is om integraal kennis toe te passen. Vanaf jaar 2 kan een ander niveau van kennis worden gevraagd.

b) Begeleiding van studenten bij de overgang van traditioneel onderwijs naar programmatisch onderwijs

De volgende aanbevelingen zijn besproken:

- Wanneer studenten instromen in het eerste jaar van de opleiding, besteed dan direct aandacht aan de ontwikkeling van hun feedbackgeletterdheid. Dit is een belangrijke voorwaarde om een programmatisch onderwijsconcept te laten slagen. Deze feedbackgeletterdheid kan onderdeel zijn van een leeruitkomst (onderdeel persoonlijke en professionele ontwikkeling).
- Bied studenten een veelheid aan datapunten aan, deels verplicht en deels facultatief, om het geheel van leeruitkomsten in het eerste studiejaar aan te tonen. Stimuleer studenten bovendien om gebruik te maken van feedbackmomenten en datapunten in te leveren, bijvoorbeeld door een planning aan te reiken.
- Expliciteer hoe de opbouw naar zelfstandigheid is verwerkt in het curriculum. Het gaat daarbij zowel over hoe studenten verwerven (datapuntenprogramma en rooster) en hoe zij aantonen (studieplan, zie ook wet leeruitkomsten).
- Breng daarnaast meer kaders aan, en zorg voor een opbouw hierin. Denk aan de contexten waarin studenten een leeruitkomst moeten aantonen, te betrekken perspectieven en welke doelgroepen.
- Besteed tijdens de onboarding van studenten veel aandacht aan wat programmatisch onderwijs is. Wees transparant over het proces: waar beginnen we, waar gaan we naartoe, en hoe komen we daar? Zeker voor studenten van het vo en mbo is deze transparantie noodzakelijk (leerteams zijn hier mogelijk een goede vorm voor).