

ONTWIKKELGESPREK ACCREDITATIE

FOOD & BUSINESS

Datum

19 december 2023 van 16:15 – 17:00 uur

Deelnemers

- Panel accreditatie: Corné Verhees, Joost Vermeulen, Lieke Ravestein en Marga Dekker.
- Deelnemers vanuit F&B: Arianne Roggeveen, Flip Houtman, Mirjam Welbers, Claudia van Hest, Marie-José Reuken, Kathelijn Acket en Larissa Beerten

Gespreksthema

- Flexibilisering bij Food & Business

Verslag

Dit document bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleiding Food & Business (F&B) op 19 december met het panel en afgevaardigden vanuit de opleiding hebben gevoerd in het kader van de accreditatie. Tijdens het ontwikkelgesprek is op initiatief van de opleiding het thema Flexibilisering bij Food & Business besproken, waarvan in onderstaande alinea's een korte terugblik en conclusie zijn uitgewerkt.

Inleiding

De Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) wil in 2028 iedere student de mogelijkheid geven om binnen de gekozen opleiding die Studentroute te volgen die past bij de persoonlijke ambities en ontwikkeling. De HAN heeft ervoor gekozen om de komende jaren te werken aan het koersdoel 'We richten ons onderwijs flexibel in'. Flexibilisering van het onderwijs kan plaatsvinden binnen de dimensies tempo, volgorde, inhoud en vorm. Voor elke dimensie heeft de Academie Business en Communicatie, waar de opleiding F&B onder valt, twee of meer ambitieniveaus geformuleerd. Een aantal van deze ambitiesniveaus is in de vorm van stellingen besproken tijdens het ontwikkelgesprek. Aan de deelnemers van het ontwikkelgesprek is gevraagd of de gestelde ambitieniveaus passend zijn bij de vernieuwde missie en visie van de opleiding en welke kansen en uitdagingen zij zien bij het realiseren van de ambitieniveaus. Daarnaast is gevraagd om eventuele tips en goede voorbeelden te delen. Per ambitieniveau worden de uitkomsten beschreven.

Ambitieniveau tempo: De opleiding biedt diverse mogelijkheden voor verhogen of verlagen van de studielast. De student kan een persoonlijk studieplan maken en cursussen worden (indien mogelijk) minimaal 2 keer per jaar aangeboden.

In de gesprekken kwam naar voren dat flexibilisering in tempo om een goede curriculumplanning vraagt. De deelnemers zijn van mening dat het verhogen of verlagen van de studielast vraagt om meer individuele toetsing. Hierdoor kan het werken aan projecten in groepen minder worden. Daarnaast vraagt het flexibiliseren in tempo om goede begeleiding vanuit studieloopbaanbegeleiders: zij moeten immers goed op de hoogte zijn van het gehele curriculum. Uit eerdere ervaringen blijkt dat het voor examencommissies lastig is om Erkenning Verworven Competenties (EVC's) te beoordelen. De deelnemers zien hier nog de nodige uitdagingen in.

Ambitieniveau volgorde: De opleiding plant 4 tentamenmomenten in het jaar. De student kan 2 tentamenmomenten kiezen.

In de gesprekken werd besproken dat enerzijds het aanbieden van vier tentamenmomenten studentvriendelijk is: studenten kunnen het tentamen maken wanneer zij eraan toe zijn. Anderzijds werd ook genoemd dat studenten behoefte hebben aan duidelijkheid. De studenten zouden graag willen weten wanneer in ieder geval het eerste tentamenmoment plaatsvindt. Mogelijk zou een herkansing wel kunnen plaatsvinden wanneer een student eraan toe is. Daarnaast zijn de deelnemers van mening dat het

aanbieden van vier tentamenmomenten veel van de docenten vraagt. Het gaat hierbij voornamelijk om tentamenvormen anders dan de schriftelijke tentamens. Ook zijn er ervaringen van andere hogescholen dat het aanbieden van meer tentamenmomenten juist leidt tot een betere spreiding, wat mogelijk de werkdruk van docenten wat verlaagt. Daarnaast is het de vraag of het aanbieden van vier tentamenmomenten per jaar organiseerbaar en betaalbaar is voor elke opleiding, zo ook voor Food & Business. Dit geldt met name voor opleidingen die het onderwijs niet gespiegeld aanbieden.

Ambitieniveau - inhoud: De student heeft keuze in de opdracht en/of werkplek van de stage of het afstuderen. Daarnaast heeft de student binnen de meeste cursussen de keuzemogelijkheid om inhoudelijk eigen invulling te geven aan leeractiviteiten (denk aan opdrachten, leermaterialen, (werk)contexten of verdiepingsthema's).

De deelnemers in de gesprekken gaven aan dat studenten gefaciliteerd moeten worden in het maken van een (inhoudelijke) keuze in cursussen, maar ze niet in een bepaalde richting 'geduwd' mogen worden. Indien er in verschillende contexten gewerkt wordt, moet de toetsing wel gelijk zijn. Daarnaast was er een zorg in de groep of de studenten wel voldoende verbonden blijven met de opleiding, de docenten en studenten onderling. Tot slot werd benoemd dat de volgende voorwaarden nodig zijn om studenten keuzemogelijkheden te kunnen bieden op inhoud: goede context, gespiegeld aan het beroepsprofiel, goed geformuleerde leeruitkomsten en goede begeleiding van het onderwijs en het werkveld.

Ambitieniveau - vorm: De opleiding biedt minimaal 2 keuzemogelijkheden voor de tentamenvorm. De student heeft keuze uit minimaal 2 tentamenvormen.

In de gesprekken werd besproken dat de tentamenvorm door de ontwikkelaar bewust wordt gekozen, aangezien de vorm het best passend is bij de leeruitkomst(en)/leerdoel(en). Ook is veelal het uitgangspunt dat studenten tentamens maken waarbij de tentamenvorm overeenkomt met een beroepsproduct. Indien er meerdere tentamenvormen aangeboden worden was het de vraag van de deelnemers of het aansluit bij de leeruitkomst(en)/leerdoel(en). Daarnaast waren de deelnemers van mening dat er voldoende variatie moet zijn in het gehele toetsprogramma.

Algemene terugkoppeling vanuit panel

Het panel gaf terug dat F&B flexibilisering moet inzetten vanuit de eigen kracht. De kracht van de opleiding zit in het werken in projecten, koppeling met het werkveld en het bieden van maatwerk. Ook ziet het panel nog mogelijkheden in boundary crossing en interdisciplinaire samenwerking in de academie en op HAN-breed niveau, bijvoorbeeld door het aanbieden van keuzevakken.

Conclusie

De uitkomsten van de gesprekken op de verschillende ambitieniveaus komt overeen met de kansen en uitdagingen die F&B ziet. Daarnaast gaf het panel in de algemene terugkoppeling terug dat de opleiding meer vanuit de eigen kracht kan werken. Deze punten neemt de opleiding dan ook mee in het verder flexibiliseren van de opleiding.