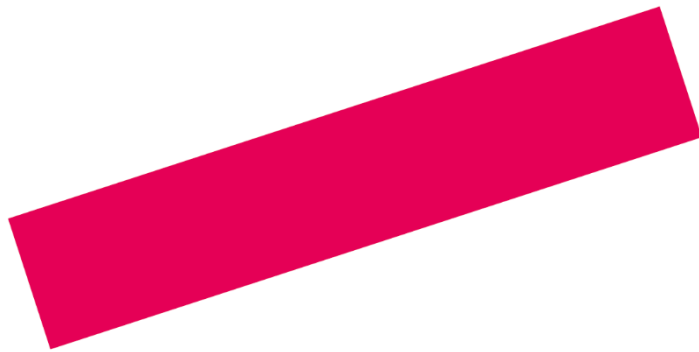




VERSLAG ONTWIKKELGESPREK

T.b.v. accreditatie opleiding ergotherapie

Barbara Best & Marieke Rothuizen-Lindenschot

28 november 2024

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1 ONTWIKKELGESPREK OPLEIDING ERGOTHERAPIE	4
2 WERKWIJZE ONTWIKKELGESPREK	4
2.1 Deelnemers	4
2.2 Werkvorm	4
3 OPBRENGST ONTWIKKELGESPREK.....	5
3.1 Trots	5
3.2 Conclusie: acties voor verrijking	5
3.3 Bron	6

INLEIDING

Op 28 november 2024 vond het locatiebezoek plaats ten behoeve van de accreditatie van de opleiding ergotherapie. Onderdeel van een accreditatieproces is een ontwikkelgesprek waarin als opleiding, samen met het accreditatiepanel, kritisch gereflecteerd wordt op een relevant thema en waarin vooruitgeblikt wordt op de doorontwikkeling ervan. Dit document is een kort verslag van dit ontwikkelgesprek.

1 ONTWIKKELGESPREK OPLEIDING ERGOTHERAPIE

Het thema van het ontwikkelgesprek was Fase-overstijgend leren. Binnen de opleiding ergotherapie wordt sinds 2023/2024 fase-overstijgend gewerkt en geleerd. De eerste ervaringen zijn opgedaan wat dit een actueel en relevant onderwerp maakt. Voor meer informatie over het thema verwijzen we naar het Opleidingsprofiel Opleiding Ergotherapie (Best & Rothuizen-Lindenschot, 2024).

2 WERKWIJZE ONTWIKKELGESPREK

2.1 Deelnemers

Aan het ontwikkelgesprek namen de volgende deelnemers deel:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Marieke Rothuizen (academiemanager)- Barbara Best (hoofddocent; didactiek/toetsing)- Marjolein Thijssen (hoofddocent)- Janneke van Druten (docent; studentmonitoring)- Hill Jonker (hoofddocent; didactiek)- Ellen Klaassen (docent)- Maaïke Buurman (procescoördinator)- Karen Lips (lid MT) | <ul style="list-style-type: none">- Els Spaargaren (voorzitter panel)- Bart Roosenboom (lid panel)- Debbie Kramer-Roy (lid panel)- Britte-Marit van Hout (student-lid panel)- Patricia Molegraaf (secretaris panel) |
|--|---|

Sanne Diepenveen was betrokken als facilitator van het gesprek.

2.2 Werkvorm

In een korte introductie van het thema Fase-overstijgend leren werd de ambitie van de opleiding t.a.v. het thema toegelicht en zijn vervolgens deelnemers in groepjes van 2 of 3 met elkaar in gesprek gegaan aan de hand van de volgende vragen:

- Waar ben je trots op rondom het fase-overstijgend leren? / Waar denk je dat de opleiding trots op mag zijn rondom het fase-overstijgend leren?
- Welke acties zie jij die we/het team kan zetten om het fase-overstijgend leren te verrijken? Denk daarbij aan het effect op gezien, gehoord, gekend, gekwalificeerd, gewaardeerd voor de student.

De input van de beide vragen werd door ieder groepje op post its geschreven en op een tijdlijn geplaatst. De tijdlijn bestreek de periode van november 2024 tot december 2025.

3 OPBRENGST ONTWIKKELGESPREK

3.1 Trots

In de opbrengsten over de vraag waar de opleiding trots op mag zijn rondom fase-overstijgend leren, zijn twee thema's te herkennen:

Fysieke omgeving: trots op (samenwerking in) het organiseren van de dagdelen waardoor fase-overstijgend leren gefaciliteerd wordt. Dit geldt voor o.a. het creëren van een vast docententeam, organisatie van de ruimtes als ook het werken met gezamenlijke beroepsthema's en leeruitkomsten.

Sociale omgeving: fase-overstijgend leren draagt bij aan de 5G's waar de opleiding voor staat, een gevoel van trots en zelfzekerheid bij studenten, laagdrempeligheid in onderling contact, inzetten en bewustwording van eigen kennis en kunde, bereidheid van studenten om bijdrage te leveren aan andere leerjaren en een groei in communityvorming.

Naast deze twee thema's wordt 'lef' genoemd. Het lef om een grote wijziging in het onderwijs en de organisatie tegelijkertijd aan te gaan.

3.2 Conclusie: acties voor verrijking

Op basis van deze opbrengst zijn stappen voor doorontwikkeling van het fase-overstijgend leren geformuleerd:

Korte termijn (tot juni 2025)

In aansluiting op de feedback van het panel is de actie 'bestendigen wat we nu doen' geformuleerd. Ook worden er acties genoemd waarmee we de studentparticipatie kunnen vergroten: De kennis, kunde en ervaringen van studenten meer benutten t.b.v. andere studenten, zoals ervaringen delen over cursussen en stage, samen vaardigheidslessen verzorgen, simulant zijn. Op het niveau van het curriculum komt het vergroten van de afstemming van inhoud van de cursussen voor meer inhoudelijke parallellen aan bod, evenals het vergroten van de feedbackgeletterdheid van studenten. Tenslotte worden als actiepunten genoemd het uitvragen van de mening van studenten en werkveld over wat zij denken dat een volgende stap is in de doorontwikkeling. Dit is passend bij de gebruikelijke wijze van de opleiding om met alle perspectieven te werken aan vraagstukken. Daarmee zouden we ook in co-creatie de doorontwikkeling kunnen laten plaatsvinden.

Lange termijn (december 2025 en verder)

De acties voor lange termijn betreffen veelal vragen voor nadere verdieping: Is één blok in een dagdeel genoeg voor het behalen van onze ambitie rondom fase-overstijgend leren? Kunnen LWG-overstijgende

lessen ook fase-overstijgend zijn? Hoe kunnen we het groepsleren versterken? (Hoe) Kunnen we onderlinge afhankelijkheid creëren rondom een fase-overstijgende opdracht of feedbackmoment kennis?

Tenslotte is geprioriteerd welke actie/vraag als eerste wordt opgepakt. Vanwege het belang dat wij hechten aan participatie van relevante perspectieven bij doorontwikkelingen, is onze eerste stap het fase-overstijgend leren te agenderen bij de beroepenveldcommissie en een bijeenkomst te organiseren met de opleidingscommissie (en eventueel andere studenten) om de status en doorontwikkeling van het fase-overstijgend leren te bespreken. Met de aanvulling van deze perspectieven zullen we daarna de vervolgacties bepalen en starten met uitvoeren.

3.3 Bron

Best, B., Rothuizen-Lindenschot, M. (2024). Opleidingsprofiel Opleiding Ergotherapie juni 2024

**OPEN UP
NEW HAN UNIVERSITY
HORIZONS. OF APPLIED SCIENCES**